

บทที่ 3

วิธีดำเนินการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ประเมินบริบท (Context Evaluation) โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ 2) ประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation) โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ 3) ประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ 4) ประเมินผลผลิต (Product Evaluation) โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ ผู้ประเมินได้นำเสนอลำดับขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1. การพัฒนาโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
2. การพัฒนาคู่มือโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
3. การพัฒนาเครื่องมือการประเมิน
4. ขั้นตอนการวางแผน (Plan)
 - ตอนที่ 1 การประเมินบริบท (Context Evaluation : C)
 - ตอนที่ 2 การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation : I)
5. ขั้นตอนการดำเนินการ (Do)
 - ตอนที่ 3 การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation : P)
6. ขั้นตอนการตรวจสอบ (Check)
 - ตอนที่ 4 การประเมินผลผลิต (Product Evaluation : P)
7. ขั้นตอนการปรับปรุง รายงาน และเผยแพร่ (Action)

การพัฒนาโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

จากสภาพปัญหาความต้องการจำเป็นในการแก้ไขปัญหายาเสพติดที่เกิดขึ้น จึงมีการพัฒนาโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ โดยนำเสนอลำดับการพัฒนาโครงการ ดังนี้

1. ขั้นตอนการดำเนินการ

1.1 ผู้ประเมินโครงการ ศึกษาเอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

1.2 จัดทำร่างโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ และประชุมคณะบุคคลผู้เกี่ยวข้องกับโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ จำนวน 17 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 4 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 8 คน หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นายกสมาคมครูและผู้ปกครองนักเรียน ประธานสภานักเรียน

เพื่อหาหรือถึงหลักการ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย การเตรียมการ ตลอดจนการตรวจสอบทรัพยากรบุคคล งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และการจัดการ ให้เหมาะสมกับโครงการ

1.3 ปรับปรุงโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาหยาเสพติด โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ ตามที่ประชุมเสนอแนะ ให้มีความเหมาะสมเป็นฉบับสมบูรณ์

1.4 จัดทำโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาหยาเสพติด โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ ฉบับสมบูรณ์

2. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงานตามโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาหยาเสพติด โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 4 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 8 คน หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นายกสมาคมครูและผู้บริหารโรงเรียน และประธานสถานักเรียน รวมทั้งสิ้น 17 คน

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ประสานกลุ่มเป้าหมายเพื่อเข้าประชุม

3.2 นำเสนอร่างโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาหยาเสพติด โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ ต่อที่ประชุม

3.3 เก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการประชุม

3.4 สรุปผลการดำเนินการ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่ได้จากการประชุม สรุปเป็นโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาหยาเสพติด โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ประเมินทำการวิเคราะห์ข้อมูลจากประชุมโดยใช้การวิเคราะห์เชิงพรรณนา

การพัฒนาคู่มือโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาหยาเสพติด

การดำเนินการโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาหยาเสพติด โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้พัฒนาคู่มือโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาหยาเสพติด โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน โดยนำเสนอลำดับขั้นตอนการพัฒนา ดังนี้

1. ขั้นตอนการดำเนินงาน

1.1 ผู้ประเมินโครงการศึกษาเอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาคู่มือโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาหยาเสพติด

1.2 ประชุมกลุ่มเป้าหมาย เพื่อวางแผนการพัฒนาคู่มือโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาหยาเสพติด ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 4 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 8 คน หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นายกสมาคมครูและผู้บริหารโรงเรียน และประธานสถานักเรียน รวมทั้งสิ้น 17 คน

1.3 ออกแบบคู่มือโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ โดยนำข้อมูลที่ได้ในการศึกษามาดำเนินการ

1.4 จัดทำร่างคู่มือ โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ

1.5 นำร่างคู่มือโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ ประเมินความเหมาะสมของคู่มือโดยผู้เชี่ยวชาญ

1.6 สรุปผล และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าทางสถิติ

2. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มที่ 1 จำนวน 17 คน ซึ่งเป็นผู้เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 4 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 8 คน หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นายกสมาคมครูและผู้บริหารนักเรียน และประธานสภานักเรียน

กลุ่มที่ 2 ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือครูผู้สอน นักวิชาการ และศึกษานิเทศก์ ที่เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ด้านการศึกษา หรือมีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าวิทยฐานะเชี่ยวชาญ (ภาคผนวก ก หน้า 174)

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ผู้ประเมินเก็บรวบรวมข้อมูลจากการประชุมกลุ่มเป้าหมาย กลุ่มที่ 1 ในการร่างคู่มือโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ

3.1.1 ประสานกลุ่มเป้าหมายเข้าประชุม

3.1.2 เก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการประชุม เพื่อร่างคู่มือโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ

3.1.3 สรุปผลการดำเนินการ

3.2 ผู้ประเมินเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมาย กลุ่มที่ 2 ในการประเมินความเหมาะสมของคู่มือ โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ

4.1.1 จัดทำหนังสือจากโรงเรียนขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อประเมินความเหมาะสมของคู่มือโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ

4.1.2 นำเสนอคู่มือต่อผู้เชี่ยวชาญ

4.1.3 สรุปผลและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าทางสถิติ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล การร่างคู่มือโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ ผู้ประเมินทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพรรณนา

4.2 การวิเคราะห์ข้อมูลความเหมาะสมของคู่มือโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายา

ยาเสพติด โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปคอมพิวเตอร์ ค่าเฉลี่ย (X) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยมีเกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ย (Best, 1997 : 190) ดังนี้

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50-5.00 หมายความว่า มากที่สุด

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.50-4.49 หมายความว่า มาก

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.50-3.49 หมายความว่า ปานกลาง

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.50-2.49 หมายความว่า น้อย

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00-1.49 หมายความว่า น้อยที่สุด

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (X) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

การพัฒนาเครื่องมือประเมิน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ มีดังนี้

1. แบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ

2. แบบสอบถามความคิดเห็นการยอมรับคู่มือโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ

3. แบบสอบถามความคิดเห็นการประเมินบริบท (Context Evaluation : C) ของผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากร และบุคคลในชุมชน

4. แบบสอบถามความคิดเห็นการประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation : I) ของผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากร และบุคคลในชุมชน

5. แบบสอบถามความคิดเห็นการประเมินกระบวนการ (Process Evaluation : P) ของผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากร และบุคคลในชุมชน

6. แบบสอบถามความคิดเห็นการประเมินกระบวนการ (Process Evaluation : P) ของนักเรียน

7. แบบสอบถามความคิดเห็นการประเมินผลผลิต (Product Evaluation : P) ของผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากร นักเรียน และบุคคลในชุมชน

รายละเอียดในการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน นำเสนอตามลำดับ ดังนี้

1. แบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ

1.1 ชั้นศึกษา ผู้ประเมินได้ศึกษาหลักการ ทฤษฎี ศึกษาเอกสาร ตำรา ที่เกี่ยวกับการประเมิน จากหนังสือการวิจัยเบื้องต้นของ บุญชม ศรีสะอาด (2545 : 50-100) จากหนังสือหลักการวิจัยทางการศึกษาของ ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2543 : 20-50) และศึกษาวิธีการสร้างแบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือ จากเอกสารตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อ

นำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือโครงการป้องกันและแก้ไข
ปัญหาเสฟติด โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ

1.1 ขั้นตอนแบบ โดยกำหนดโครงสร้างแบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือโครงการ
ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสฟติด โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ และประเด็นแต่ละข้อคำถาม
ของแบบสอบถาม กำหนดโครงสร้าง เป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ด้านความเหมาะสมของคู่มือ จำนวนข้อคำถาม 4 ข้อ

ตอนที่ 2 ด้านความเหมาะสมของรายละเอียดของด้านการวางแผน (Plan)

จำนวนข้อคำถาม 5 ข้อ

ตอนที่ 3 ด้านความเหมาะสมของรายละเอียดของด้านการดำเนินงาน (Do)

จำนวนข้อคำถาม 4 ข้อ

ตอนที่ 4 ด้านความเหมาะสมของรายละเอียดของด้านการตรวจสอบ (Check)

จำนวนข้อคำถาม 3 ข้อ

ตอนที่ 5 ด้านความเหมาะสมของรายละเอียดของด้านการปรับปรุง รายงาน

และเผยแพร่ (Action) จำนวนข้อคำถาม 4 ข้อ

(ภาคผนวก ข หน้า 181-185)

1.2 ขั้นพัฒนา ดำเนินการสร้างแบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือโครงการป้องกัน
และแก้ไขปัญหาเสฟติด โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ ตามโครงสร้างที่กำหนดไว้

1.3 ขั้นประเมิน ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity)

ความเหมาะสมของภาษา และความสอดคล้องของข้อคำถามกับเนื้อหา (Index of Item Objective
Congruence : IOC) โดยนำแบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหา
เสฟติด โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน (ภาคผนวก ก
หน้า 174) เพื่อประเมินความเหมาะสม ผลพบว่าข้อคำถามแต่ละข้อ มีค่าระหว่าง 0.80-1.00
(ภาคผนวก ข หน้า 201-202)

1.4 ขั้นสรุปผล ปรับปรุงข้อคำถาม และจัดทำแบบประเมินความเหมาะสม
ของคู่มือโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสฟติด โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ ฉบับ
สมบูรณ์ เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินต่อไป

**2. แบบสอบถามความคิดเห็นการยอมรับคู่มือโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหา
เสฟติด โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ**

2.1 ขั้นศึกษา ผู้ประเมินได้ศึกษาเอกสาร ตำรา ที่เกี่ยวข้องกับการประเมิน และ
การสร้างแบบประเมิน ศึกษาหนังสือการวิจัยเบื้องต้นของ บุญชม ศรีสะอาด (2545 : 50-100)
และจากหนังสือหลักการวิจัยทางการศึกษาของ ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2543 : 20-50)
เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นการยอมรับคู่มือ

2.2 ขั้นตอนแบบ โดยการกำหนดกรอบ ประเด็นที่จะประเมินเป็น 2 ด้าน ดังนี้

1) ด้านความง่ายต่อการใช้งาน (Perceived ease of use) จำนวนข้อคำถาม
5 ข้อ

2) ด้านการรับรู้ถึงประโยชน์ (Perceived usefulness) ของคู่มือโครงการ

ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ จำนวนข้อคำถาม 5 ข้อ

2.3 **ขั้นพัฒนา** สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นการยอมรับคู่มือโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ใช้เกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ย (ภาคผนวก ข หน้า 199-200)

2.4 **ขั้นประเมิน** ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) ความเหมาะสมของภาษา และความสอดคล้องของข้อคำถามกับเนื้อหา (Index of Item Objective Congruence : IOC) โดยนำแบบสอบถามความคิดเห็นการยอมรับคู่มือ เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ (ภาคผนวก ก หน้า 174) ตรวจสอบ ผลพบว่า ข้อคำถามแต่ละข้อ มีค่าระหว่าง 0.80-1.00 (ภาคผนวก ข หน้า 208)

2.5 **ขั้นสรุปผล** ปรับปรุงข้อคำถาม และจัดทำแบบสอบถามความคิดเห็นการยอมรับคู่มือ ฉบับสมบูรณ์เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินต่อไป

3. แบบสอบถามความคิดเห็นการประเมินบริบท (Context Evaluation : C) ของผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากร และบุคคลในชุมชน

3.1 **ขั้นศึกษา** ผู้ประเมินได้ศึกษาเอกสาร ตำรา ที่เกี่ยวข้องกับการประเมิน จากหนังสือการวิจัยเบื้องต้นของ บุญชม ศรีสะอาด (2545 : 50-100) จากหนังสือหลักการวิจัยทางการศึกษาของ ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2543 : 20-50) และศึกษารูปแบบการประเมินโครงการโดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPP Model ของ Stufflebeam (1971) คือ 1) การประเมินบริบท (Context Evaluation) 2) การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation) 3) การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) 4) การประเมินผลผลิต (Product Evaluation) เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นการประเมินบริบทของผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากร และบุคคลในชุมชน

3.2 **ขั้นออกแบบ** โดยกำหนดโครงสร้างแบบประเมินโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด โดยใช้กระบวนการบริหารงานคุณภาพ ด้านการประเมินบริบท (Context Evaluation : C) มีจำนวนข้อคำถาม 6 ข้อ (ภาคผนวก ข หน้า 186-187)

3.3 **ขั้นพัฒนา** สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นการประเมินบริบท (Context Evaluation : C) เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ใช้เกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ย

3.4 **ขั้นประเมิน** ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) ความเหมาะสมของภาษา และความสอดคล้องของข้อคำถามกับเนื้อหา (Index of Item Objective Congruence : IOC) โดยนำแบบสอบถามความคิดเห็นการประเมินบริบท (Context Evaluation : C) เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ (ภาคผนวก ก หน้า 174) ตรวจสอบ ผลพบว่าข้อคำถามแต่ละข้อ มีค่าระหว่าง 0.80-1.00 (ภาคผนวก ข หน้า 203)

3.5 **ขั้นสรุปผล** ปรับปรุงข้อคำถาม และจัดทำแบบประเมินฉบับสมบูรณ์ เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินต่อไป

4. แบบสอบถามความคิดเห็นการประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation : I) ของผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากร และบุคคลในชุมชน

4.1 ชั้นศึกษา ผู้ประเมินได้ศึกษาเอกสาร ตำรา ที่เกี่ยวข้องกับการประเมิน จากหนังสือ การวิจัยเบื้องต้นของ บุญชม ศรีสะอาด (2545 : 50-100) หนังสือหลักการวิจัยทางการศึกษาของ ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2543 : 20-50) และศึกษารูปแบบการประเมินโครงการ CIPP Model ของ Stufflebeam (1971) คือ 1) การประเมินบริบท (Context Evaluation) 2) การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation) 3) การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) 4) การประเมินผลผลิต (Product Evaluation) เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นการประเมินปัจจัยเบื้องต้น ของผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากร และบุคคลในชุมชน

4.2 ชั้นออกแบบ โดยกำหนดโครงสร้างแบบประเมินโครงการป้องกันและแก้ไข ปัญหาเสพติด โดยใช้กระบวนการบริหารงานคุณภาพ ด้านการประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation : I) มีจำนวนข้อคำถาม 14 ข้อ (ภาคผนวก ข หน้า 188-190)

4.3 ชั้นพัฒนา สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นการประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation : I) เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ใช้เกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ย

4.4 ชั้นประเมิน ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) ความเหมาะสมของภาษา และความสอดคล้องของข้อคำถามกับเนื้อหา (Index of Item Objective Congruence : IOC) โดยนำแบบสอบถามความคิดเห็นการประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation : I) เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ(ภาคผนวก ก หน้า 174) ตรวจสอบ พบว่าข้อคำถามแต่ละข้อ มีค่าระหว่าง 0.80-1.00 (ภาคผนวก ข หน้า 204)

4.5 ชั้นสรุปผล ปรับปรุงข้อคำถาม และจัดทำแบบประเมินฉบับสมบูรณ์ เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินต่อไป

5. แบบสอบถามความคิดเห็นการประเมินกระบวนการ (Process Evaluation : P) ของผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากร และบุคคลในชุมชน

5.1 ชั้นศึกษา ผู้ประเมินได้ศึกษาเอกสาร ตำรา ที่เกี่ยวข้องกับการประเมิน จากหนังสือ การวิจัยเบื้องต้นของ บุญชม ศรีสะอาด (2545 : 50-100) หนังสือหลักการวิจัยทางการศึกษาของ ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2543 : 20-50) และศึกษารูปแบบการประเมินโครงการ CIPP Model ของ Stufflebeam (1971) คือ 1) การประเมินบริบท (Context Evaluation) 2) การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation) 3) การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) 4) การประเมินผลผลิต (Product Evaluation) เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นการประเมินกระบวนการ ของผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากร และบุคคลในชุมชน

5.2 ชั้นออกแบบ โดยกำหนดโครงสร้างแบบประเมินโครงการป้องกันและแก้ไข ปัญหาเสพติด โดยใช้กระบวนการบริหารงานคุณภาพ ด้านการประเมินกระบวนการ (Process Evaluation : P) ของผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากร และบุคคลในชุมชน มีจำนวนข้อคำถาม

10 ข้อ (ภาคผนวก ข หน้า 191-192)

5.3 ขั้นพัฒนา สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นการประเมินกระบวนการ (Process Evaluation : P) เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มากปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ใช้เกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ย

5.4 ขั้นประเมิน ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) ความเหมาะสมของภาษา และความสอดคล้องของข้อคำถามกับเนื้อหา (Index of Item Objective Congruence : IOC) โดยนำแบบสอบถามความคิดเห็นการประเมินกระบวนการ (Process Evaluation : P) เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ (ภาคผนวก ก หน้า 174) ตรวจสอบ ผลพบว่าข้อคำถามแต่ละข้อ มีค่าระหว่าง 0.80-1.00 (ภาคผนวก ข หน้า 205)

5.5 ขั้นสรุปผล ปรับปรุงข้อคำถาม และจัดทำแบบประเมินฉบับสมบูรณ์ เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินต่อไป

6. แบบสอบถามความคิดเห็นการประเมินกระบวนการ (Process Evaluation : P) ของนักเรียน

6.1 ขั้นศึกษา ผู้ประเมินได้ศึกษาเอกสาร ตำราที่เกี่ยวข้องกับการประเมิน หนังสือการวิจัยเบื้องต้นของ บุญชม ศรีสะอาด (2545 : 50-100) หนังสือหลักการวิจัยทางการศึกษาของ ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2543 : 20-50) และศึกษารูปแบบการประเมินโครงการ CIPP Model ของ Stufflebeam (1971) คือ 1) การประเมินบริบท (Context Evaluation) 2) การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation) 3) การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) 4) การประเมินผลผลิต (Product Evaluation) เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นการประเมินกระบวนการ ของนักเรียน

6.2 ขั้นออกแบบ โดยกำหนดโครงสร้างแบบประเมินโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด โดยใช้กระบวนการบริหารงานคุณภาพ ด้านการประเมินกระบวนการ (Process Evaluation : P) ของนักเรียน จำนวนข้อคำถาม 16 ข้อ (ภาคผนวก ข หน้า 193-195)

6.3 ขั้นพัฒนา สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นการประเมินกระบวนการ (Process Evaluation : P) เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มากปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ใช้เกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ย

6.4 ขั้นประเมิน ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) ความเหมาะสมของภาษา และความสอดคล้องของข้อคำถามกับเนื้อหา (Index of Item Objective Congruence : IOC) โดยนำแบบสอบถามความคิดเห็นการประเมินกระบวนการ (Process Evaluation : P) เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ (ภาคผนวก ก หน้า 174) ตรวจสอบ ผลพบว่าข้อคำถามแต่ละข้อ มีค่าระหว่าง 0.80-1.00 (ภาคผนวก ข หน้า 206)

6.5 ขั้นสรุปผล ปรับปรุงข้อคำถาม และจัดทำแบบประเมินฉบับสมบูรณ์ เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินต่อไป

7. แบบสอบถามความคิดเห็นการประเมินผลผลิต (Product Evaluation : P) ของผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากร นักเรียน และบุคคลในชุมชน

7.1 ขั้นศึกษา ผู้ประเมินได้ศึกษาเอกสาร ตำรา ที่เกี่ยวข้องกับการประเมิน

หนังสือการวิจัยเบื้องต้นของ บุญชม ศรีสะอาด (2545 : 50-100) หนังสือหลักการวิจัยทางการศึกษาของ ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2543 : 20-50) และศึกษารูปแบบการประเมินโครงการ CIPP Model ของ Stufflebeam (1971) คือ 1) การประเมินบริบท (Context Evaluation) 2) การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation) 3) การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) 4) การประเมินผลผลิต (Product Evaluation) เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นการประเมินผลผลิต ของผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากร นักเรียน และบุคคลในชุมชน

7.2 ชั้นออกแบบ โดยกำหนดโครงสร้างแบบประเมินโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด โดยใช้กระบวนการบริหารงานคุณภาพ ด้านการประเมินผลผลิต (Product Evaluation : P) มีจำนวนข้อคำถาม 15 ข้อ (ภาคผนวก ข หน้า 196-198)

7.3 ชั้นพัฒนา สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นการประเมินผลผลิต (Product Evaluation : P) เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มากปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ใช้เกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ย

7.4 ชั้นประเมิน ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) ความเหมาะสมของภาษา และความสอดคล้องของข้อคำถามกับเนื้อหา (Index of Item Objective Congruence : IOC) โดยนำแบบสอบถามความคิดเห็นการประเมินผลผลิต (Product Evaluation : P) เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ (ภาคผนวก ก หน้า 174) ตรวจสอบ ผลพบว่าข้อคำถามแต่ละข้อ มีค่าระหว่าง 0.80-1.00 (ภาคผนวก ข หน้า 207)

7.5 ชั้นสรุปผล ปรับปรุงข้อคำถาม และจัดทำแบบประเมินฉบับสมบูรณ์ เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินต่อไป

ขั้นการวางแผน (Plan)

การดำเนินการในขั้นการวางแผน มีวัตถุประสงค์เพื่อ

- 1) การประเมินบริบท (Context Evaluation)
- 2) การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation)

ตอนที่ 1 การประเมินบริบท (Context Evaluation : C)

การประเมินบริบท (Context Evaluation) โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด โดยใช้กระบวนการบริหารงานคุณภาพ มีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบความพร้อม ด้านหลักการ วัตถุประสงค์ของโครงการ เป้าหมายของโครงการ และการเตรียมการภายในโครงการ ผู้ประเมินได้ให้กลุ่มเป้าหมายตอบแบบสอบถามที่ได้พัฒนาขึ้น โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

1. วิธีการและขั้นตอนการดำเนินการประเมิน

1.1 ประชุมกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากร และบุคคลในชุมชน เพื่อชี้แจงการดำเนินการประเมินบริบท (Context Evaluation : C)

1.2 ดำเนินการประเมินบริบท (Context Evaluation : C) โดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นการประเมินบริบท (Context Evaluation : C) ของผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากร และบุคคลในชุมชน ที่ได้พัฒนาขึ้น เพื่อประเมินกับกลุ่มเป้าหมาย

1.3 สรุปผล และวิเคราะห์ผลด้วยค่าทางสถิติ

2. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มที่ 1 ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากร จำนวน 129 คน ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองคง จำนวน 4 คน ครูโรงเรียนเมืองคง จำนวน 105 คน บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเมืองคง จำนวน 20 คน

กลุ่มที่ 2 บุคคลในชุมชน จำนวน 28 คน ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเมืองคง จำนวน 14 คน และคณะกรรมการสมาคมครูและผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเมืองคง จำนวน 14 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินบริบท ได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็นการประเมินบริบท (Context Evaluation : C) โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยใช้กระบวนการบริหารงานคุณภาพ ของผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากร และ บุคคลในชุมชน

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการดำเนินการประเมินบริบท (Context Evaluation : C) โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยใช้กระบวนการบริหารงานคุณภาพ โรงเรียนเมืองคง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 31 กับกลุ่มเป้าหมาย ดำเนินการในเดือน มีนาคม พ.ศ. 2559 มีลำดับขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

4.1 ดำเนินการประเมินโดยใช้แบบสอบถามการประเมินบริบท (Context Evaluation : C) โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยใช้กระบวนการบริหารงานคุณภาพ กับกลุ่มเป้าหมาย

4.2 เก็บรวบรวมข้อมูล

4.3 สรุปผล

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 วิเคราะห์ข้อมูลจากผลการประเมินบริบท (Context Evaluation : C) ของกลุ่มเป้าหมาย

5.2 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าทางสถิติ โดยโปรแกรมสำเร็จรูปคอมพิวเตอร์ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยมีเกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ย (Best, 1997 : 190) ดังนี้

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50-5.00 หมายความว่า มากที่สุด

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.50-4.49 หมายความว่า มาก

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.50-3.49 หมายความว่า ปานกลาง

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.50-2.49 หมายความว่า น้อย

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00-1.49 หมายความว่า น้อยที่สุด

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์การประเมินบริบท ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 2 การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation : I)

การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation : I) โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ มีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบความพร้อมเกี่ยวกับ

1) ด้านทรัพยากรบุคคล 2) ด้านระยะเวลา 3) ด้านงบประมาณ และ 4) ด้านวัสดุอุปกรณ์ ผู้ประเมินได้ให้กลุ่มเป้าหมายตอบแบบสอบถามที่ได้พัฒนาขึ้น โดยดำเนินการ ดังนี้

1. วิธีการและขั้นตอนการดำเนินการประเมิน

1.1 ประชุมผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากร และบุคคลในชุมชน เพื่อชี้แจงการดำเนินการประเมิน

1.2 ดำเนินการประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation : I) โดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นการประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation : I) ของผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากร และบุคคลในชุมชน

1.3 สรุปผล และวิเคราะห์ผลด้วยค่าทางสถิติ

2. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มที่ 1 ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากร จำนวน 129 คน ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองคง จำนวน 4 คน ครูโรงเรียนเมืองคง จำนวน 105 คน บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเมืองคง จำนวน 20 คน

กลุ่มที่ 2 บุคคลในชุมชน จำนวน 28 คน ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเมืองคง จำนวน 14 คน และคณะกรรมการสมาคมครูและผู้บริหารโรงเรียนเมืองคง จำนวน 14 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินปัจจัยเบื้องต้น ได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็นการประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation : I) โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยใช้กระบวนการบริหารงานคุณภาพ ของผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากร และบุคคลในชุมชน

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ดำเนินการประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation : I) โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ โรงเรียนเมืองคง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 31 จังหวัดนครราชสีมา กับกลุ่มเป้าหมาย เดือน มีนาคม พ.ศ. 2559 มีลำดับขั้นตอนดังนี้

4.1 ดำเนินการประเมินโดยใช้แบบสอบถามการประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation : I) โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพกับกลุ่มเป้าหมาย

4.2 เก็บรวบรวมข้อมูล

4.3 สรุปผล

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 วิเคราะห์ข้อมูลจากผลการประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation : I)

โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพของกลุ่มเป้าหมาย

5.2 สรุปผลและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าทางสถิติโดยโปรแกรมสำเร็จรูปคอมพิวเตอร์ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยมีเกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ย (Best, 1997 : 190) ดังนี้

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50-5.00 หมายความว่า มากที่สุด

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.50-4.49 หมายความว่า มาก

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.50-3.49 หมายความว่า ปานกลาง

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.50-2.49 หมายความว่า น้อย

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00-1.49 หมายความว่า น้อยที่สุด

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์การประเมินปัจจัยเบื้องต้น ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ขั้นการดำเนินการ (Do)

การดำเนินการในขั้นการดำเนินการ มีวัตถุประสงค์เพื่อการประเมินกระบวนการ (Process Evaluation : P) โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ เพื่อประเมินโครงการ ในด้านการบริหารจัดการ การดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การดำเนินงานตามโครงการ การนิเทศกำกับติดตามการปฏิบัติงาน

ตอนที่ 3 การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation : P)

การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation : P) โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ มีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบกระบวนการดำเนินงานตามโครงการ ในด้านการบริหารจัดการ การดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การดำเนินงานตามโครงการ การนิเทศกำกับติดตามการปฏิบัติงาน ประเมินโดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นการประเมินกระบวนการ (Process Evaluation : P) ของผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากร นักเรียน และบุคคลในชุมชน ผู้ประเมินได้ให้กลุ่มเป้าหมายตอบแบบสอบถามที่ได้พัฒนาขึ้น โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

1. วิธีการและขั้นตอนการดำเนินการประเมิน

1.1 ประชุมผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากร นักเรียน และบุคคลในชุมชน เพื่อชี้แจงการดำเนินการประเมิน

1.2 ประเมินผล โดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นการประเมินกระบวนการ (Process Evaluation : P) โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากร นักเรียน และบุคคลในชุมชน

1.3 สรุปผล และวิเคราะห์ผลด้วยค่าทางสถิติ

2. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มที่ 1 ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากร จำนวน 129 คน ประกอบด้วย

รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองคง จำนวน 4 คน ครูโรงเรียนเมืองคง จำนวน 105 คน บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเมืองคง จำนวน 20 คน

กลุ่มที่ 2 นักเรียน ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนเมืองคง คัดเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยคิดจากจำนวนนักเรียน 2,038 คน ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 322 คน โดยเลือกแบบเจาะจง ห้องเรียนละ 5 คน จำนวน 62 ห้องเรียน และห้องเรียนละ 4 คน จำนวน 3 ห้องเรียน โดยใช้ตารางเครซี และมอร์แกน (มารยาท โยทองยศ และปราณี สวัสดิสรพร. 2551 : ออนไลน์)

กลุ่มที่ 3 บุคคลในชุมชน จำนวน 28 คน ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเมืองคง จำนวน 14 คน และคณะกรรมการสมาคมครูและผู้บริหารโรงเรียนเมืองคง จำนวน 14 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินกระบวนการ (Process Evaluation : P) ได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็นการประเมินกระบวนการ (Process Evaluation : P) โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด โดยใช้กระบวนการบริหารงานคุณภาพ ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรของนักเรียน และของบุคคลในชุมชน

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ดำเนินการประเมินกระบวนการ (Process Evaluation : P) โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ โรงเรียนเมืองคง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 31 จังหวัดนครราชสีมา กับกลุ่มเป้าหมาย เดือน มีนาคม 2559 ถึง เดือน กุมภาพันธ์ 2560 มีลำดับขั้นตอนดังนี้

4.1 ดำเนินการประเมินโดยใช้แบบสอบถามการประเมินกระบวนการ (Process Evaluation : P) โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ กับกลุ่มเป้าหมาย

4.2 เก็บรวบรวมข้อมูล

4.3 สรุปผล

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 วิเคราะห์ข้อมูลจากผลการประเมิน กระบวนการ (Process Evaluation : P) โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ ของกลุ่มเป้าหมาย

5.2 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าทางสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปคอมพิวเตอร์ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยมีเกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ย (Best, 1997 : 190) ดังนี้

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50-5.00 หมายความว่า มากที่สุด

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.50-4.49 หมายความว่า มาก

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.50-3.49 หมายความว่า ปานกลาง

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.50-2.49 หมายความว่า น้อย

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00-1.49 หมายความว่า น้อยที่สุด

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์การประเมินบริบท ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และ

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ขั้นการตรวจสอบ (Check)

การดำเนินการขั้นการตรวจสอบ มีวัตถุประสงค์เพื่อการประเมินผลผลิต (Product Evaluation : P) โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ เพื่อประเมินการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ และการบรรลุเป้าหมายของโครงการ โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 4 การประเมินผลผลิต (Product Evaluation : P)

การประเมินผลผลิต (Product Evaluation : P) โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ มีวัตถุประสงค์เพื่อการตรวจสอบการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ และการบรรลุเป้าหมายของโครงการ โดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็น การประเมินผลผลิต (Product Evaluation : P) ของผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากร นักเรียน และบุคคลในชุมชน โดยผู้ประเมินได้ให้กลุ่มเป้าหมายตอบแบบสอบถามที่ได้พัฒนาขึ้น และนำเสนอข้อมูลเชิงประจักษ์การบรรลุตามเป้าหมายของโครงการ โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

1. วิธีการและขั้นตอนการดำเนินการประเมิน

1.1 ประชุมผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากร นักเรียน และบุคคลในชุมชน เพื่อชี้แจงการดำเนินการประเมิน

1.2 ประเมินโดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นการประเมินผลผลิต (Product Evaluation : P) โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ ของผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากร นักเรียน และบุคคลในชุมชน และประเมินโดยข้อมูลเชิงประจักษ์การบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ

1.3 สรุปผล และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าทางสถิติ

2. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มที่ 1 ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากร จำนวน 129 คน ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองคง จำนวน 4 คน ครูโรงเรียนเมืองคง จำนวน 105 คน บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเมืองคง จำนวน 20 คน

กลุ่มที่ 2 นักเรียน ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนเมืองคง คัดเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยคิดจากจำนวนนักเรียน 2,038 คน ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 322 คน โดยเลือกแบบเจาะจง ห้องเรียนละ 5 คน จำนวน 62 ห้องเรียน และห้องเรียนละ 4 คน จำนวน 3 ห้องเรียน โดยใช้ตารางเครซี และมอร์แกน (มารยาท โยทองยศ และปราณี สวัสดิ์สรพร. 2551 : ออนไลน์)

กลุ่มที่ 3 บุคคลในชุมชน จำนวน 28 คน ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเมืองคง จำนวน 14 คน และคณะกรรมการสมาคมครูและผู้บริหารโรงเรียนเมืองคง จำนวน 14 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็นการประเมินผลผลิต (Product Evaluation :P) โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ ของผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากร นักเรียน และบุคคลในชุมชน

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การดำเนินการประเมินผลผลิต (Product Evaluation : P) โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ โรงเรียนเมืองคง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 31 จังหวัดนครราชสีมา กับกลุ่มเป้าหมาย เดือน มีนาคม 2560 มีลำดับขั้นตอนดังนี้

4.1 ดำเนินการประเมินโดยใช้แบบสอบถามการประเมินผลผลิต (Product Evaluation : P) โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ กับกลุ่มเป้าหมาย

4.2 เก็บรวบรวมข้อมูล

4.3 สรุปผล

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 วิเคราะห์ข้อมูลจากผลการประเมินผลผลิต (Product Evaluation : P) โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพของผู้เกี่ยวข้อง

5.2 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าทางสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปคอมพิวเตอร์ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยมีเกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ย (Best, 1997 : 190) ดังนี้

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50-5.00 หมายความว่า มากที่สุด

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.50-4.49 หมายความว่า มาก

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.50-3.49 หมายความว่า ปานกลาง

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.50-2.49 หมายความว่า น้อย

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00-1.49 หมายความว่า น้อยที่สุด

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์การประเมินบริบท ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ขั้นการปรับปรุง รายงาน และเผยแพร่ (Action)

การเผยแพร่คู่มือโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ

การดำเนินการขั้นการปรับปรุง รายงาน และเผยแพร่ มีวัตถุประสงค์เพื่อเผยแพร่คู่มือโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพมีรายละเอียด ดังนี้

1. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

1.1 ประสานกลุ่มเป้าหมายผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31

1.2 นำเสนอข้อมูล คู่มือโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ

1.3 ศึกษาผลการยอมรับคู่มือโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ

1.4 สรุปผล และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าทางสถิติ

2. กลุ่มเป้าหมาย

ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 จำนวน 49 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 คู่มือโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ ที่ผ่านการประเมินความเหมาะสมของเครื่องมือ

3.2 แบบสอบถามความคิดเห็นการยอมรับคู่มือโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ประสานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อทราบวันเวลา ในการประชุม

4.2 ผู้ประเมินนำเสนอคู่มือโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ ต่อที่ประชุม

4.3 ผู้ประเมินทำการประเมินโดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นการยอมรับคู่มือโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ กับกลุ่มเป้าหมาย

4.4 ผู้ประเมินเก็บรวบรวมข้อมูล

4.5 สรุปผลและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าทางสถิติ

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่ได้จากการตอบแบบสอบถามการยอมรับคู่มือโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ

5.2 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าทางสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปคอมพิวเตอร์ ค่าเฉลี่ย (X) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยมีเกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ย (Best, 1997 : 190) ดังนี้

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50-5.00 หมายความว่า มากที่สุด

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.50-4.49 หมายความว่า มาก

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.50-3.49 หมายความว่า ปานกลาง

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.50-2.49 หมายความว่า น้อย

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00-1.49 หมายความว่า น้อยที่สุด

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์การประเมินการยอมรับคู่มือ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (X) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)